**Тема «Насекомые»**

 **1)Побеседовать с ребёнком о насекомых:**

Знать названия насекомых (жук, бабочка, божья коровка, гусеница, муравей, пчела, стрекоза, кузнечик, муха, паук, комар) и части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, 3 пары лапок, усики, крылья(не у всех))

 Рассказать какую пользу приносят насекомые человеку, учить бережному отношению к природе

 Рассказать, что муха- вредное насекомое, переносчик различных заболеваний

 **2) Упражнение «Посчитай»**

Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков

 Один паук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Одна божья коровка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Один муравей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Одна пчела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Один кузнечик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Одна муха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Один комар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3) Образование существительных родительного падежа множествен - ног**

**ного числа**

Весной и летом много кого? (весной много жуков, пчел, муравьёв, мух,

 Комаров, пауков и.т.д.)

 Отвечать полным предложением

**4) Дидактическая игра «Закончи предложение»**

Добавь правильно в предложение слово «**цветок»**

 Муравей сидел около…(цветка). Божья коровка ползла по …………….

 Жук спрятался под………………..Муха села на ………………………..

 Гусеница сидела на ……………….Муха ползла по ……………………..

**5)Составить рассказ- описание о любом насекомом по плану и**

**пересказать**

1)Кто это? К кому относится? (рыбы, насекомые, птицы…)

2)Какие части тела у него есть?

3)Где живёт? (лес, река..)

4)Как называется его дом? (муравейник, улей…)

5)Какую роль играет в окружающем мире? (польза, вред…)

**Например:** муравей- это насекомое. У муравья есть: голова, грудь,

брюшко, 3 пары лапок, усы. Муравьи живут в лесу, в муравейниках.

Самка откладывает яйца, а из яиц вылупляются личинки, которые затем

превращаются в муравьёв. Муравьи- полезные насекомые. Они могут

 поедать вредных насекомых, взрыхляют землю.

**6) Выучите с ребёнком стихотворение К. Быковой «Пчела»:**

На цветке сидит пчела,

До чего она мала.

Набирает сладкий сок.

Наша пчёлка в хоботок.

**7)Прочитайте сказку К. Чуковского «Муха- цокотуха», побеседуйте с ребёнком о прочитанном.**

 **Тема**. **Травы. Цветы. Растения луга и сада.**

**1) Поговорите с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются, первоцветами.**

• Вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе).

• Дети могут узнавать и называть цветы - одуванчик, незабудка, гвоздика, ромашка, колокольчик, василёк, ландыш, астра, мак, роза, нарцисс, тюльпан и лилия.

• Обратите внимание на цвет и запах (аромат) цветов.

• Объяснить детям, что такое луг и сад, их различие и сходство.

**2 )«Посчитай, сколько»**

Одна ромашка, две ромашки... 5 ромашек.

Один колокольчик\_\_\_\_

Одна гвоздика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Один одуванчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Один василёк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одна роза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Один тюльпан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и.т.д.

 ***3)Поиграйте в игру* «Скажи со словом «много»:**

Цветок - много цветов

Трава - много трав

Колокольчик - много колокольчиков

Ромашка - много ромашек

Одуванчик - много одуванчиков

Гвоздика - много гвоздик

Колокольчик - много колокольчиков

Василёк - много васильков

Ландыш –много ландышей

Астра - много астр

Роза- много роз

Мак - много маков.

 Расскажите , что есть цветы, которые растут в саду **(*садовые*):**

нарцисс, гвоздика, пион, астра, роза, тюльпан, Есть цветы, которые растут на полянках **(*полевые*):**

 мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, незабудка… Объясните, что полевые цветы вырастают сами, их не растит человек.

***4)Отгадайте и выучите с ребёнком загадку:***

 Ах, звоночки – синий цвет,

 С язычком, а звону нет.

 (Колокольчик)

**Тема «Откуда хлеб пришел»**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

**Задание 2.** Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».



**Задание 3.** Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.

**Задание 4.** Подобрать родственные слова к слову хлеб. (Хлебница, хлебный, хлебушек.)

**Задание 5.** Составить предложение из слов. Хлеб, печь, мука, из.

**Задание 6.** Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .

**Задание 7.** Выучить стихотворение.

*Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.*

*Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.*

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

Тема « Перелетные птицы».

1. **Поговорите с ребенком о перелетных птицах**. Понаблюдайте за птицами во время прогулки.
2. **Прочитайте ребенку рассказ.**

 Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам перелетные птицы. Открыли весну грачи. Они прилетели еще при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнезд. Вслед за грачами прилетели сквор­цы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А когда зеленой дымкой покроется лес, прилетят мухолов­ки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.

1. **Задайте несколько вопросов по тексту**, например:

Какое время года вступает в свои права?

Кто возвращается к нам?

Какие птицы открыли весну?

Когда они прилетели и за что принялись?

Кто прилетел вслед за грачами?

Какие водоплавающие птицы прилетят потом?

Какие птицы прилетят, когда зеленой дымкой покро­ется лес?

Прочитайте текст еще раз и предложите ребенку пере­сказать его.

 **4. Попросите ребенка разделит на слоги названия перелетных птиц**: дрозд, гусь, ут-ка, скво-рец, зяб-лик, ку-куш-ка, лас-точ-ка, му-хо-лов-ка, а затем сделает звуковой анализ слова грач.

 **5. Выучите с ребенком стихотворение С.Дрожжина**. Пора­ботайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

Вернулось царство весенних дней: Звенит по камушкам ручей, Река шумит,

И с криком стая журавлей Уж к нам летит.

Мы читаем. С. Я. Маршак.

1. Вспомните с ребенком названия произведений Са­муила Яковлевича Маршака, которые вы читали («Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мы­шонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый-полоса­тый» и т.д.).
2. Выучите с ребенком отрывок из его любимого произве­дения С. Я. Маршака. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.
3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любимому произведению С. Я. Маршака. Окажите ему необходимую по­мощь.
4. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко». Это позволит вам проверить его память и чувство рифмы.

А потом

Ты покатился

И назад... (не воротился).

Эй, не стойте слишком близко — Я тигренок, а... (не киска).

А зубастый крокодил Чуть меня... (не проглотил).

Стала петь котенку щука — Не услышал он... (ни звука).

1. Выясните, помнит ли ребенок, в каком произведении С.Я.Маршака мы встречаем упоминание о льве, лисице, слоне, журавле, носороге, кенгуру, мохнатом медведе, зубастом крокодиле? («Где обедал воробей?»)

Мы читаем. С. В. Михалков.

1. Вспомните с ребенком названия произведений Сергея Владимировича Михалкова, которые вы ему читали («А что у вас?», «Дядя Степа», «Трезор», «Котята» и т.д.).
2. Выучите с ребенком отрывок из его любимого произве­дения С. В. Михалкова. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.
3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому про­изведению.
4. Поиграйте с ребенком в уже знакомую ему игру «Под­скажи словечко».

В коридоре смех и топот, В коридоре гул речей.

В кабинете — дядя Степа На осмотре... (у врачей).

Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята — Их по счету ровно... (пять).

Трусы и рубашка Лежат на песке, Никто не плывет По опасной... (реке).

1. Пусть ребенок попробует вспомнить, из какого произ­ведения эти строки:

Красота! Красота! Мы везем с собой кота, Чижика, собаку, Петьку-забияку, Обезьяну, попугая — Вот компания какая! («Песенка друзей»)

Мы читаем. К. И. Чуковский.

1. Вспомните с ребенком произведения Корнея Ивановича Чуковского, которые вы читали («Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце» и т. д.).
2. Выучите с ребенком отрывок из его любимого произве­дения К. И. Чуковского. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.
3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому про­изведению. Окажите ему необходимую помощь.
4. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

И рыщут по дороге Слоны и носороги И говорят сердито: «Что ж нету... (Айболита)!»

Загляни-ка ты в кадушку — И увидишь там... (лягушку).

Ехали медведи На... (велосипеде).

Прибегали два курчонка, Поливали... (из бочонка).

1. Предложите ребенку отгадать, из какого произведения К. И. Чуковского следующие строки:

И сидят и дрожат Под кусточками, За болотными прячутся Кочками.

(« Тараканище»)

Мы читаем. А. Л. Барто.

1. Вспомните с ребенком стихотворения Агнии Львовны Барто, которые вы читали («Помощница», «Снегирь», «Ма­шенька», «В защиту Деда Мороза» и т.д.).
2. Выучите с ребенком его любимое стихотворение А. Л. Бар­то. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.
3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому сти­хотворению. Окажите ему необходимую помощь.
4. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

Две сестры глядят на братца. Маленький, неловкий. Не умеет улыбаться, Только хмурит... (бровки). Как большой сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка, Погремушка... (с бубенцом).

В холодном парке, Среди льдин, Скучает лебедь.

Он... (один)э

1. Пусть ребенок попробует отгадать, из какого произве­дения следующие строки.

Я на солнышке лежала, Руки кверху держала. Вот они и загорели. («Девочка чумазая»)

Мы читаем. А. С. Пушкин

1. Вспомните с ребенком произведения А. С. Пушкина, ко­торые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богаты­рях» и т.д.).
2. Выучите с ребенком отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

У лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том. И днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом; Идет направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит; Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей; Избушка там на курьих ножках Стоит без окон, без дверей; Там лес и дол видений полны; Там о заре прихлынут волны На брег песчаный и пустой, И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных, И с ними дядька их морской; Там королевич мимоходом

Пленяет грозного царя;

 Там в облаках перед народом

Через леса, через моря

Колдун несет богатыря;

 В темнице там царевна тужит,

А бурый волк ей верно служит;

Там ступа с Бабою Ягой

Идет, бредет сама собой;

Там царь Кощей над златом чахнет;

Там русский дух... Там Русью пахнет!

Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любимой сказке А. С. Пушкина, окажите необходимую помощь.

**Тема «Школа. Школьные принадлежности.»**

1. **Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково»**

Парта — парточка, рюкзак — рюкзачок, тетрадь — тетрадочка,

 книга —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ручка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, альбом — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, карандаш — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пенал — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мел — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дневник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перемена — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звонок — \_\_\_\_\_\_\_\_, кисть — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, линейка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подставка \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Образование существительных множественного числа в ро­дительном падеже «Один — много»**

Школа — много(чего?) школ, школьник —много (кого?) школьников,

школьница —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, парта — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

портфель — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ранец — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тетрадь — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, книга — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ручка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, карандаш — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

пенал — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учебник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

альбом — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, краска — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

доска — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учитель — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дневник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

отличник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, урок — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 задание — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кисточка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

перемена — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звонок — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Посчитай»**

Одна школа — две школы — пять школ, одна новая школа — две новые школы — пять новых школ

 Так же со словами: пенал(деревянный пенал), книга (интересная книга), карандаш(простой карандаш), ручка (шариковая ручка)

1. **Закрепление предлогов**

Сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты;

положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

войти в класс — выйти (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_